

ATIVIDADES LÚDICAS NA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: POSSIBILIDADES

JANAÍNE GONÇALVES - UNESPAR¹
ERSOLI DE CÁSSIA QUIRINO GROB - UNESPAR²

Professora Orientadora: Adriane Elisa Dombrowski

Agência Financiadora: CAPES/PIBID

INTRODUÇÃO

O ato de brincar enriquece a identidade da criança, porque ela experimenta outra forma de ser e de pensar; amplia suas concepções, e desempenha vários papéis sociais. As atividades referentes ao meio ambiente e à reciclagem têm como principal objetivo proporcionar à criança noções frente à preservação do meio ambiente, interagindo com os colegas, contribuindo para o processo de ensino e aprendizagem. A presente pesquisa tem finalidade de discutir a superação das dificuldades de aprendizagem. Nessa perspectiva, a reciclagem está sendo utilizada como temática para o planejamento e a elaboração das atividades lúdicas de um grupo de crianças atendida pela referida bolsista. A pesquisa será desenvolvida na escola Municipal Professor José Moura, em União da Vitória - PR, entre as atividades do subprojeto Mão Amiga CAPES /PIBID 2014. Ao brincar, a criança aprende a interpretar o mundo que a cerca. É a partir das brincadeiras que as crianças demonstram seus sentimentos, emoções e conhecimentos; proporciona prazer às crianças, acalma-as e ensina-lhes como partilhar e ajudar o próximo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Apresentar as atividades lúdicas como metodologia para a superação das dificuldades de aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Proporcionar aos educandos oportunidades para desenvolver a criatividade, conscientizando-se sobre a importância de reciclar;
- b) Evidenciar a importância do uso do lúdico no processo ensino aprendizagem, a partir de jogos confeccionados com materiais recicláveis;
- c) Apresentar o trabalho pedagógico desenvolvido com alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem.

1 Acadêmica do 6º período do Curso de Pedagogia UNESPAR. E-mail: janainegdeoliveira@gmail.com

2 Acadêmica do 2º período do Curso de Pedagogia UNESPAR. E-mail: ersoligrob_@hotmail.com

METODOLOGIA

Quanto aos procedimentos de coleta de dados, a pesquisa é considerada teórica bibliográfica com base nas vivências e observações realizadas no exercício da docência assistida no Projeto Mão Amiga CAPES/PIBID. Conforme salienta Severino (2002, p.77), “a bibliografia como técnica tem por objetivo a descrição e a classificação dos livros e documentos similares”.

Com isso, a pesquisa procura evidenciar, com base em bibliografias que conceituem as atividades lúdicas como um recurso pedagógico para superação das dificuldades de aprendizagem.

A partir das atividades lúdicas, observa-se a superação das dificuldades apresentadas pelos alunos. Brincando, aumenta-se a autoestima, e, com isso, reforçamos a importância da reciclagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quando estimulamos os educandos para uma atividade lúdica voltada para o meio ambiente e reciclagem, despertamos o interesse, a autonomia e diversos aprendizados significativos em relação ao ensino e aprendizagem, fazendo com que haja cooperação, participação e tornando as aulas agradáveis e significativas.

A ludicidade é uma necessidade do ser humano em qualquer idade e não pode ser vista apenas como diversão. O desenvolvimento do aspecto lúdico facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural colabora para uma boa saúde mental, prepara para um estado interior fértil, facilita os processos de socialização, comunicação, expressão e construção do conhecimento (SANTOS, 1997, p.12).

Com isso os jogos e brincadeiras necessitam ser desenvolvidos de modo que o educando explore o meio em que está inserido. Sendo assim, ao brincar, a criança comunica-se por meio desse ato, pode reproduzir e se posicionar frente ao meio em que está inserida. A brincadeira é um processo de aprendizagem que facilita a construção e reflexão da criatividade, a autonomia e a reflexão social.

Como docentes, sabemos que a brincadeira faz parte da vida do ser humano, é uma fase da criança, em que, muitas vezes, está-se descobrindo. Vygotsky aborda isso quando deixa claro que:

É enorme a influência do brinquedo no desenvolvimento de uma criança. No brinquedo, o pensamento está separado dos objetos e a ação surge das ideias e não das coisas: um pedaço de madeira torna-se um boneco e um cabo de vassoura torna-se um cavalo. O brinquedo é um fator muito importante nas transformações internas do desenvolvimento da criança. (VYGOTSKY, 1998, p. 35).

Por meio do lúdico, os alunos podem interessar-se nas atividades propostas pelo professor, por isso o educador deve ser inovador, procurando desenvolver as atividades de forma dinâmica e agradável, nas quais o educando desenvolva sua criatividade, atenção e percepção.

Em andamento desse estudo podemos concluir que o lúdico é uma forma facilitadora do aprendizado, em que o educando desenvolva os aspectos afetivo, cognitivo, motor, social e intelectual, podendo, assim, interagir com o meio em que vive, de forma dinâmica e prazerosa.

Por meio desta pesquisa de investigação pode-se identificar que o uso de recurso lúdico pedagógico está auxiliando na superação das dificuldades de aprendizagem dos educandos do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino.

Observou-se durante o estudo que as atividades lúdicas, além de proporcionarem maior interesse por parte dos alunos, instigam ao conhecimento sendo uma ferramenta de suma importância para o ensino e aprendizagem.

Através do lúdico e de sua história são recuperados os modos e costumes das civilizações. As possibilidades que o ele oferece à criança são enormes: é capaz de revelar as contradições existentes entre a perspectiva adulta e a infantil quando da interpretação do brinquedo; travar contato com desafios, buscar saciar a curiosidade de tudo, conhecer; representar as práticas sociais, liberar riqueza do imaginário infantil; enfrentar e superar barreiras e condicionamentos, ofertar a criação, imaginação e fantasia, desenvolvimento afetivo e cognitivo (FEIJÓ, 1992, p.185).

Ao desenvolver práticas educativas, como jogos e brincadeiras, conseguimos observar as dúvidas que os educandos apresentam, referentes ao meio ambiente e, principalmente, sobre a reciclagem.

Durante a pesquisa utilizaram-se diversos jogos e brincadeiras voltados para, o tema visando à superação das dificuldades de aprendizagem, com isso elaboramos diversos jogos pedagógicos, utilizando materiais recicláveis, entre eles labirintos, trilhas, boliche, circuitos, jogos de mesa como: cruzadinha, jogo da velha, dama, jogo da memória, ábaco, entre outros, que estimulam e auxiliam na superação das dificuldades de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

FEIJO, O. G. **O corpo e movimento: uma psicologia para o esporte**. Rio de Janeiro: Shape, 1992.

SANTOS, S. M. P. **O lúdico na formação do educador**. 6.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 22.ed. São Paulo Cortez, 2002.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.