

ATIVIDADES LÚDICAS PARA CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NA MATEMÁTICA

DÉBORA PASSOS GUIMARÃES - UNESPAR¹

Agência Financiadora: CAPES/PIBID

INTRODUÇÃO

O presente estudo visa apresentar atividades lúdicas no ensino da matemática para crianças que apresentam dificuldade de aprendizagem. Vale salientar que essas atividades foram utilizadas com crianças que participam do Projeto Mão Amiga do Curso de Pedagogia, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por intermédio do Programa Institucional de Bolsa a Iniciação à Docência (PIBID), no ano de 2014.

O Projeto Mão Amiga atende, duas vezes por semana, em período extraclasse, alunos de seis Escolas Municipais dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O projeto conta com uma equipe de duas professoras coordenadoras de área, seis professoras bolsistas e 30 bolsistas acadêmicas, para desenvolver um trabalho que envolve o ensino e a pesquisa com o tema dificuldade de aprendizagem. Cabe salientar que projeto Mão Amiga propõe o lúdico como ferramenta de aprendizagem.

Diante dessa premissa, ressalta-se que este estudo foi instigado pela motivação de socializar com as bolsistas acadêmicas as atividades desenvolvidas no PNAIC (Pacto Nacional da Alfabetização), que também se utiliza do lúdico como uma ferramenta de conhecimento de que o professor pode apropriar-se, sendo assim percebe-se o quanto esse instrumento pode contribuir para a aprendizagem, além de proporcionar aulas mais atrativas e prazerosas.

Nesse entender, percebe-se que no ambiente escolar as dificuldades de aprendizagens podem apresentar-se de diversas maneiras. Podem ser problemas de comportamento, de falta de atenção, na afetividade, no ritmo, na psicomotricidade, na área cognitiva, envolvem a dificuldade na matemática, na leitura e na escrita, entre outros (JARDIM, 2001). Desse modo, acredita-se que o professor necessita desenvolver alternativas e métodos pedagógicos diferenciados que auxiliem as crianças que apresentam dificuldade de aprendizagem.

Brenelli (2008) explica que a utilização do lúdico com crianças que apresentam dificuldade de aprendizagem oferece motivação e interesse ao aluno, auxiliando na construção e aprimoramento da aprendizagem.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Apresentar a atividade lúdica como uma ferramenta de ensino/aprendizagem para minimizar as dificuldades de aprendizagens.

¹ 16 Bolsista supervisora CAPES/PIBID, pós-graduada em Alfabetização e Letramento, professora da Rede Municipal de União da Vitória- PR. E-mail: deborabiti@hotmail.com

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Demonstrar a importância do lúdico na aprendizagem;
- b) Apresentar as atividades lúdicas aplicadas;
- c) Relatar as vivências das crianças alvo do projeto sobre os jogos aplicados.

METODOLOGIA

Este trabalho apresenta caráter descritivo, bibliográfico, exploratório; e tem a pretensão de apresentar alguns jogos utilizados, e relatar as concepções das crianças sobre a utilização deles.

Para estes relatos, a população de pesquisa é constituída por dezesseis alunos que frequentam o Projeto Mão Amiga em uma das seis escolas da Rede Municipal de União da Vitória, no ano de 2014.

RESULTADOS ESPERADOS

Durante o tempo em que o projeto está inserido na escola, notou-se a motivação dos alunos ao participarem das atividades lúdicas, da mesma forma percebe-se que houve melhora nos conhecimentos matemáticos e aprimorou-se a socialização. Pois o jogo propicia às crianças a capacidade de criar, propor e resolver problemas, oportunizando maior liberdade psicológica. (BRASIL, 2014).

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação Secretaria da Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. **Apresentação**. Brasília, 2014.

BRENELLI, Rosely Palermo. **O jogo como espaço para pensar**: A construção de noção lógica e aritmética. Campinas- SP: Papirus, 2008.

JARDIM, Wagner Rogério de Souza. **Dificuldades de Aprendizagem no Ensino Fundamental**. Manual de Identificação e Intervenção. 2.ed. São Paulo: Loyola, 2005.