

## DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: A MOTIVAÇÃO COMO FERRAMENTA AUXILIADORA NO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM DENTRO DO PROJETO MÃO AMIGA UNESPAR/CAPES/PIBID

**GISLAINE APARECIDA DE CASTRO SCHNEIDER - UNESPAR<sup>1</sup>**

**CRISTIANE SALETE MITZKO - UNESPAR<sup>2</sup>**

Professora Orientadora: Ana Paula Romanoski

Agência Financiadora: CAPES/PIBID

### INTRODUÇÃO

Pretende-se, por meio da presente pesquisa, demonstrar a motivação como ferramenta auxiliadora no processo ensino/aprendizagem, na relação entre docência e prática no projeto Mão Amiga UNESPAR/CAPES/PIBID. Busca-se realizar desde o primeiro contato, um amplo diagnóstico, visando perceber o aluno em todos os seus aspectos: social, psicológico, físico, etc. na tentativa de envolver suas dificuldades de aprendizagem. Nesse sentido, o estudo apresenta como objetivo geral compreender a importância da motivação, no que se refere a aprender, demonstrando a influência que a família e a relação professor/aluno exercem no desenvolvimento do ensino/aprendizagem.

Concorda-se com Gómez e Terán (2009) quando explicam que as dificuldades de aprendizagem não devem ser confundidas com deficiência ou incapacidade, pois se referem a um grupo de alunos que não conseguem aprender com os métodos que a maioria das crianças aprendem. Sendo uma situação enfrentada pela criança normal e pela criança com desvio do quadro normal, mas com expectativa e capacidade de aprendizagem em longo prazo. Desde que tenha uma intervenção clara e significativa.

Nesse contexto, analisa-se a importância do professor ser pesquisador, buscando recursos não apenas sobre as dificuldades, mas também de como motivar e ensinar o aluno que apresenta dificuldade na aprendizagem. Conforme explicam José e Coelho (1990), dentro da escola o professor tem as melhores oportunidades de observar as condições que seus alunos possuem, devido ao seu contato direto, podendo, assim, tomar providências junto à família e aos órgãos de atendimentos especializados.

E, nesse contexto, o envolvimento da família é de suma importância, uma vez que, ao deparar-se com os problemas das crianças e dos adolescentes, esta pode estar relacionada ao fracasso do aluno, pois, segundo Içami Tiba (2012), ela possui grande influência na formação da personalidade e autoestima de seus filhos. Para tanto a intenção não está em julgar a realidade das famílias, mas em buscar conhecer o relacionamento do educando em seu lar, para melhor compreendê-lo.

Para que o processo de ensino/aprendizagem ocorra, faz-se necessário alguém para ensinar e alguém para aprender, algo para ser ensinado e algo para ser aprendido. Nessa relação deve-se considerar a motivação, pois ela afeta de forma significativa esse processo, pois quando a motivação é intrínseca, a aprendizagem ocorre com prazer.

Quando se fala em motivação, faz-se necessário destacar a importância referente à autoestima do aluno. Neste pressuposto, concorda-se com Assis e Luca (2009), que a criança com baixa autoestima poderá enfrentar dificuldades de aprendizagem, por não acreditar em seu potencial, por acreditar que não é capaz de realizar atividades solicitadas e de sentir-se inferior aos amigos ou colegas de classe.

---

1 Acadêmica do 1º semestre do Curso de Pedagogia da UNESPAR - Campus União da Vitória. E-mail: gislainesch@hotmail.com

2 Acadêmica do 1º semestre do Curso de Pedagogia da UNESPAR - Campus União da Vitória. E-mail: saletemitzko@hotmail.com



Para que o educador consiga sucesso em sua pesquisa referente a seu aluno com dificuldades de aprendizagem, e obtenha resultados significativos, é imprescindível que a relação entre eles ocorra de uma forma espontânea, fundamentada no respeito, na compreensão, no diálogo, e na amizade, o aluno quando adquire confiança compartilha suas vivências do âmbito familiar e social. Essa prática torna-se uma ferramenta fundamental ao professor, pois viabiliza um melhor relacionamento com seu aluno, facilitando no processo ensino/aprendizagem e na superação das dificuldades encontrada em sala de aula.

Na busca por ferramentas auxiliaadoras para compreender a importância da motivação no que se refere à dificuldade de aprendizagem, concorda-se com Paulo Freire (2009), que o simples gesto de um professor pode contribuir como força formadora e representativa na vida de um aluno.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GERAL

Compreender a importância da motivação no processo ensino/aprendizagem de alunos com dificuldades de aprendizagem.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Demonstrar a importância da família para o desenvolvimento integral da criança com dificuldades de aprendizagem;
- b) Apontar a influência da relação entre professor/aluno, durante o processo de aquisição da aprendizagem.

## METODOLOGIA

A metodologia do trabalho consiste em uma análise bibliográfica, realizada por meio da revisão de leitura de diferentes bases de dados.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO (OU RESULTADOS ESPERADOS, SE A PESQUISA ESTIVER EM DESENVOLVIMENTO)

Pretendemos com esta pesquisa, via teoria e prática, entender a influência da motivação no processo ensino/aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

ASSIS, A.; LUCA, V. A. de. A influência dos pais na aprendizagem das crianças. **Teoria e Prática da Educação**, Maringá, v. 12, n. 2, p. 199-208, maio/ago. 2009. Disponível em: <<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/13972/7661>>. Acesso em: 06 jul. 2014.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 40. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

GÓMEZ, A. M. S.; TERÁN, N. E. **Dificuldades de Aprendizagem**: manual para pais e professores. Rio de Janeiro: Grupo Cultural, 2009.

JOSÉ, E. A.; COELHO, M T. A Importância da observação escolar. In: JOSÉ, Elisabete da Assunção; COELHO, Maria Teresa. **Problemas de Aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1990. p.206-224.

TIBA, I. Cidadania dentro da nova família. In: TIBA, Içami. **Quem Ama Educa**: Formando cidadãos éticos. São Paulo: Integrare Editora, 2012. p.211-224.