

PROJETO DE LEITURA E APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

KAREN ROBERTA CORDEIRO - UNESPAR¹

Professora Orientadora: Michelly Fink²

Agência Financiadora: CAPES/PIBID

INTRODUÇÃO

Constata-se que a leitura envolve a aprendizagem de diferentes habilidades e expressões. Desse modo, o presente estudo baseia-se no “Projeto de leitura”, pensado e desenvolvido pelo subprojeto Mão Amiga CAPES/PIBID, em sua escola parceira Vitória Fernandes. A importância deste projeto está interligada ao estímulo do hábito da leitura das crianças que apresentam dificuldade de aprendizagem. Em um primeiro momento busca-se descrever o projeto propriamente dito; no segundo plano apresentar as discussões teóricas acerca do tema, e, por fim, as considerações finais.

Este projeto é composto por uma bolsa; quatro livros; um penal, contendo canetinhas, giz de cera, lápis de cor; um caderno de desenhos para o educando relatar a sua leitura e um chaveiro de ursinho, o qual serve como um mascote. A professora faz o sorteio entre os alunos do Projeto Mão Amiga CAPES/PIBID e o aluno sorteado levará o *kit* para casa. Na oportunidade, os pais, junto com seus filhos, farão a leitura das histórias, e a criança vai relatar o momento que mais gostou do livro. O sorteio é feito todas as quintas-feiras.

O Projeto de Leitura foi elaborado na perspectiva de proporcionar ao educando situações para contextualizar a necessidade de ler, e, também, ampliar as possibilidades de inserção dos pequenos em espaços sociais de interação. Com a implantação do projeto, o aluno terá contato com livros diversos, configurando esse meio como um facilitador no processo de ensino/aprendizagem. Segundo Silva (2008, p.54), “a literatura infantil é capaz de seduzir a todas as crianças, independentemente da sua época de produção ou da nacionalidade dos seus jovens leitores”, ou seja, para que uma criança tenha o interesse pela leitura, é necessário que ela entenda a leitura, não como uma obrigação, mas como uma satisfação. A leitura deve ser vista como uma atividade prazerosa e não como uma atividade dolorosa.

No processo de alfabetização, a leitura precede a escrita. Na verdade, a escrita nem precisa ser ensinada se a pessoa souber ler. Para escrever, uma pessoa precisa, apenas, reproduzir graficamente o conhecimento que tem de leitura. Por outro lado, se uma pessoa não souber ler, o ato de escrever será simples cópia, sem significado (CAGLIARI, 1994, citado por MASSINI-CAGLIARI, 1997, p.26).

A leitura é, acima de tudo, fundamental, para a formação intelectual e para possibilitar o conhecimento de outros mundos: o mundo da imaginação e do encantamento. Segundo Paulo Freire (2008), a leitura precede a escrita - só pode ser escrito o mundo que foi anteriormente lido - relacionando que, para aconteça a escrita, é imprescindível a leitura. Dessa forma, o autor salienta que é por meio da leitura que ocorre a apreensão do conhecimento das palavras e a efetivação social da comunicação. Assim, a escola apresenta papel primordial na concretização dessa habilidade.

1 Acadêmica do 6º semestre do Curso de Pedagogia da UNESPAR e bolsista do subprojeto Mão Amiga CAPES/PIBID. E-mail: karen-roberta22@hotmail.com

2 Professora da Rede Municipal de Ensino de União da Vitória e bolsista supervisora do subprojeto Mão Amiga CAPES/PIBID. E-mail: mizinha.fink@yahoo.com.br

Além disso, sugere-se que se leiam os textos, para que os infantes ouçam, dando-lhes a oportunidade de familiarizar-se com a língua padrão, ampliando o conhecimento acerca dos registros. Assim, poderão ler com eficácia, sem ter repulsão diante do escrito, ao começarem a ler os textos sozinhos.

Observa-se que a leitura como estratégia deve ser a base para o ensino e o trabalho em sala de aula. Quando coloca-se a leitura em primeiro lugar, amplia-se a convivência da criança com a linguagem escrita, favorecendo a sua aprendizagem.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Despertar o prazer da leitura e estimular o potencial criativo e cognitivo no educando, buscando efetivar a aprendizagem da escrita e da leitura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Abordar o *Projeto de leitura* e a sua importância no processo de ensino/aprendizagem;
- b) Exibir os pressupostos teóricos acerca da temática leitura;
- c) Mostrar os possíveis resultados que o projeto pode vir a proporcionar.

METODOLOGIA

A metodologia desencadeia-se em pesquisa de campo e teórica-bibliográfica, na qual se ampara nas contribuições de Vera Maria Tiezermann Silva; Luiz Carlos Cagliari e Paulo Freire.

RESULTADOS E DISCUSSÃO (OU RESULTADOS ESPERADOS, SE A PESQUISA ESTIVER EM DESENVOLVIMENTO)

O Projeto de leitura, implantado pelas acadêmicas bolsistas do Projeto Mão Amiga CAPES/ PIBID, encontra-se em fase de desenvolvimento, lembrando que envolve os estudantes dos 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental. Ressalta-se que a meta a ser alcançada pelo projeto se resume em, além de facilitar a alfabetização e a interação dos alunos, resgatar a cultura oral, incentivando o prazer pela leitura.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: 1ª a 4ª série. Brasília: SEF/MEC, 1997.

CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Linguística**. 10.ed. São Paulo: Scipione, 1997.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 49.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SILVA, V. M. T. **Literatura Infantil Brasileira**: um guia para professores e promotores de leitura. 2.ed. - Goiânia: Cànone Editorial, 2009.