



ALFABETIZAÇÃO EMOCIONAL: A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR O EMOCIONAL DA CRIANÇA EM SALA DE AULA

Patrícia Guimarães dos Santos- UNESPAR^{1*}
Marcela Mazur²

Modalidade de apresentação: Painel

INTRODUÇÃO

O presente trabalho versa sobre a Alfabetização Emocional, voltada para os anos iniciais do Ensino Fundamental. A Alfabetização Emocional mostra-se muito importante para o processo ensino-aprendizagem, destacando o papel da afetividade nas relações a serem construídas durante o processo de alfabetização. De acordo com Celso Antunes (1999, p.42), “Ao contrário do que ocorre com os conteúdos curriculares temáticos, os da alfabetização emocional não precisam ser novos a cada ano”, mas, também, é de extrema importância que a escola e a família trabalhem juntos nessa questão, pois assim será desenvolvido um trabalho em conjunto onde ambas as partes se ajudarão. “[...] também o trabalho da escola será preciosamente ampliado se a família aceitar comparecer nas reuniões específicas para que se discuta o “programa” de Alfabetização Emocional e ajude a equipe docente a construir a base de seus fundamentos [...]”. (ANTUNES, 1999, p.46). Assim, em conjunto com a família, será mais fácil ajudar a criança que precisa de apoio. Mesmo ela não expondo seus problemas, os educadores poderão identificá-los com a ajuda dos pais, buscando uma solução mais rápida. O estudo justifica-se mediante a atuação como acadêmica bolsista integrante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, intitulado como Projeto Mão Amiga, do curso de Pedagogia da UNESPAR/UVA.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Destacar que o estado emocional pode afetar o desenvolvimento cognitivo da criança, fazendo com que ela apresente dificuldades de aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

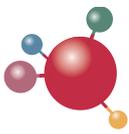
- a) Mostrar para o Educador a importância de trabalhar a afetividade em sala de aula;
- b) Confirmar a importância do Educador em ser capacitado em trabalhar com crianças que apresentem dificuldades concernentes à afetividade.
- c) Enfatizar atividades para aumentar a afetividade juntamente com o aprendizado em sala de aula

METODOLOGIA

A metodologia usada será pesquisa bibliográfica, utilizando-se de livros, revistas e artigos que apresentem como tema essa temática. Ressaltando que esta pesquisa encontra-se em fase inicial de desenvolvimento.

¹Acadêmica do 3º ano do Curso de Pedagogia UNESPAR-PR Vespertino. Turma 2013. Acadêmica bolsista integrante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, intitulado como Projeto Mão Amiga, do curso de Pedagogia da UNESPAR/UVA. Email: pathylags@hotmail.com

²Professora da rede pública de ensino de União da Vitória e supervisora do Projeto Mão Amiga- PIBID/UNESPAR do curso de Pedagogia, campus de União da Vitória, PR.



RESULTADOS E DISCUSSÃO (OU RESULTADOS ESPERADOS, SE A PESQUISA ESTIVER EM DESENVOLVIMENTO)

Com essa pesquisa pretende-se relatar aos educadores a importância de trabalhar a afetividade na escola, mostrar o quanto as crianças carecem dela e esperam que o ajudem. É por meio da alfabetização emocional que a criança aprenderá a lidar com seus problemas e com isso o educador vai prepará-lo para desenvolver a capacidade de se relacionar bem com os outros.

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, C. **Alfabetização emocional: novas estratégias**. Petropolis,RJ: Vozes, 1999
- DROUET, R. C. da R. **Distúrbios da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1983.
- JOHNSON, D. J. **Distúrbios de aprendizagem: princípios e práticas educacionais**.SãoPaulo:Ed. Da Universidade de São Paulo, 1983