



## **EDUCAÇÃO FÍSICA EM UM INSTITUTO PARA CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL: UMA EXPERIÊNCIA COM O MODELO DE DESENVOLVIMENTO DA RESPONSABILIDADE PESSOAL E SOCIAL**

**Marcos Roberto de Oliveira – UNIUV<sup>1\*</sup>**

Professor Orientador: Fernando Jaime González – UNIJUI<sup>2</sup>

Modalidade de Apresentação: Comunicação Oral

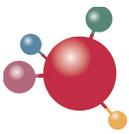
### **INTRODUÇÃO**

O Instituto Piamarta é uma entidade filantrópica que atende crianças e jovens, em especial os necessitados e em situação precária ou de risco, e os auxilia na formação humana, social, profissional e cristã. Tem como objetivo atender crianças e adolescentes, em situação de risco e que estejam necessitando de apoio externo, contribuindo para que esses sujeitos tenham uma formação. Durante a permanência dessas crianças e adolescentes no Instituto, são oferecidas condições para que concluam seus estudos em todos os níveis, inclusive o superior. Na maioria das vezes, essas crianças e adolescentes são encaminhadas pelos Conselhos Tutelares dos municípios de Porto União (SC) e União da Vitória (PR), de outras regiões, por determinação judicial da Vara da Infância e pelos próprios pais. Durante a permanência na instituição, todos recebem apoio dos diversos profissionais que fazem parte do Instituto. Os albergados no Instituto Piamarta frequentam o Colégio Estadual Padre Giuseppe Bugatti (ensino fundamental e médio), que atende também a comunidade em torno do instituto. Apesar de todos os professores que atuam nesse colégio terem acesso às orientações pedagógicas propostas pelo Instituto, eles seguem as resoluções da Secretaria de Estado da Educação – SEED. Quando solicitado e/ou por iniciativa própria realizam trabalhos individuais com os alunos que apresentem defasagem de aprendizado. A proposta educativa da SEED é pautada na proposição de currículo como um conjunto de conhecimento que deve ser superado de forma sequenciada, de acordo com a seriação a qual esse aluno está inserido, proporcionando um avanço, por meio de um programa que promova a assimilação de conteúdos e valores. A Educação Física tem como expectativa atender o sujeito pertencente a essa escola respeitando a sua história, suas relações com o meio a que está inserido, mas que também é um sujeito único, que participa das atividades, a partir da forma como esse as compreende, participando e rompendo determinados paradigmas e a sua forma de atuação na sociedade. Outro aspecto que a Educação Física apresenta é a possibilidade de utilização das mais diversas metodologias, que tem por objetivo auxiliar o trabalho docente, de maneira criativa que cada situação exige. Portanto, configura-se que entre a teoria e prática durante as aulas de Educação Física. A partir dos seus conteúdos básicos, que sejam trabalhados de forma harmoniosa, com experiências de aprendizagem e que, conseqüentemente, sejam atingidas as “Expectativas de Aprendizagem”, que são propostas pelas Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná – DCE’s. Nesse processo de aprendizagem, que vai muito além da capacidade física e motora do aluno, é possível a

---

<sup>1</sup> Mestrando em Educação nas Ciências - UNIJUI, professor do curso de Educação Física da UNIUV. E-mail: prof.marcos.oliveira@uniuv.edu.br

<sup>2</sup> Orientador e professor no curso de Mestrado em Educação nas Ciências – UNIJUI. E-mail: ffg@unijui.edu.br



utilização do Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social de Hellison (2011). Esse modelo tem por objetivo desenvolver valores, atitudes e comportamentos em crianças no contexto a que estão inseridos. Sua aplicação é realizada avaliando, em diferentes níveis, a responsabilidade pessoal e social e a progressão nesse processo dos alunos, que pode ocorrer tanto nas aulas de Educação Física, quanto durante o jogo. Portanto, o Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social ou TPSR pode ser uma estratégia de intervenção nas aulas de Educação Física, sendo desenvolvido de maneira progressiva com a criança, auxiliando no desenvolvimento social e possibilitando um relacionamento mais afetivo e harmonioso com os seus colegas, além da utilização responsável dos materiais durante as aulas. Entender o significado da responsabilidade pessoal e social é de fundamental importância para o educador. Portanto, justifica-se este estudo porque é possível, por meio de uma intervenção pedagógica nas aulas de Educação Física, auxiliar na apropriação de diversos valores e no desenvolvimento de condutas sociais nesses alunos. Tendo em vista essas abordagens, é apresentado como problema desta pesquisa a seguinte questão: Qual o impacto de uma experiência com o Modelo de Desenvolvimento da Responsabilidade Pessoal e Social em aulas de Educação Física nos comportamentos sociais de crianças em situação de vulnerabilidade social? A questão proposta no estudo leva em consideração a hipótese de que é possível desenvolver valores morais e melhorar as relações sociais em crianças pertencentes a um abrigo para meninos, por meio do Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social de Hellison (2011), durante as aulas de Educação Física, considerando que é uma área da educação que contribui para a assimilação de valores e responsabilidades. Dessa forma, é possível auxiliar na ruptura de padrões de atuação social caracterizado como indisciplina, desmotivação e insucesso escolar. Com isso, entende-se a relevância deste projeto, em investigar o Modelo de Desenvolvimento da Responsabilidade Pessoal e Social, durante as aulas de Educação Física, permitindo que o aluno se torne um cidadão autônomo e pleno da sua cidadania.

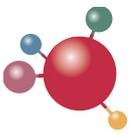
## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GERAL**

Investigar o Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social de Hellison (2011), como forma de ferramenta pedagógica, a fim de melhorar e auxiliar na apropriação de diversos valores e desenvolvimento de condutas sociais.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Instrumentalizar durante as aulas de Educação Física o Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social ou TPSR de Hellison (2011);
- b) Analisar os indicadores de sucesso escolar (rendimento escolar, comportamento e autoestima) dos alunos;
- c) Verificar a prática de atividades desenvolvidas, durante as aulas de Educação Física;
- d) Verificar a prática de atividades desenvolvidas, durante o processo de desenvolvimento do TPSR, nos diferentes níveis de responsabilidade, durante o processo de participação das aulas de Educação Física.



## METODOLOGIA

Esta pesquisa é de caráter descritivo, de pesquisa-ação e de estudo longitudinal, e cada uma dessas etapas será realizada durante o decorrer do procedimento investigativo. Portanto, a aplicação desse modelo pedagógico, será realizada com as crianças albergadas e que estejam frequentando as turmas do 6º e 7º ano do ensino fundamental do Colégio Estadual Padre Giuseppe Bugatti, anexo ao Instituto Piamarta de União da Vitória – PR. A interpretação dos dados será realizada por meio da análise qualitativa, que, segundo Rodrigues (2007), baseia-se na ponderação e interpretação dos resultados referentes à natureza do fenômeno estudado.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao final da pesquisa pretende-se efetivar a instrumentalização e aplicação dessa ferramenta pedagógica, buscando com isso a responsabilidade pessoal e social dos alunos, por meio de uma intervenção durante as aulas de Educação Física de forma progressiva, auxiliando no desenvolvimento social e possibilitando um relacionamento mais afetivo e harmonioso com os seus colegas, com a utilização responsável dos materiais durante as aulas.

## REFERÊNCIAS

- DAÓLIO, J. **Educação Física Brasileira: Autores e atores da década de 1980**. Campinas, SP: Papyrus, 1998.
- GENTILI, P. (Org.). **Universidades na penumbra: neoliberalismo e reestruturação universitária**. São Paulo: Cortez, 2001.
- GIL, A. C.. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1991.
- HELLISON, D. **Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity**. 3.ed. USA: Human Kinetics, 2011.
- MARQUES, M. N. *et al.* **Os desafios da prática pedagógica na Educação Física Escolar para a construção da cidadania**. IX Congresso Internacional de Educação Popular, 2006, Santa Maria.
- NOGUEIRA, H. de O. **O modelo de desenvolvimento da responsabilidade pessoal e social em lares especializados de infância e juventude**. Dissertação (Mestrado em Ciências do Desporto) – Programa de Pós-Graduação em Atividade Física Adaptada, Universidade do Porto, Porto: 2011.
- REGUEIRAS, M. L. V. **Desenvolvimento da responsabilidade pessoal e social de jovens em risco através do desporto: será possível?** Dissertação (Mestrado em Ciências do Desporto) – Programa de Pós-Graduação em Atividade Física Adaptada, Universidade do Porto, Porto: 2006.
- RODRIGUES, R. M.. **Pesquisa acadêmica: como facilitar o processo de preparação de suas etapas**. São Paulo: Atlas, 2007.
- TEDESCO, J. C. **Paradigmas do cotidiano: introdução à constituição de um campo de análise social**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999.
- THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1985.
- VALENTINI, N. C. Competência e autonomia: desafios para a Educação Física. **Revista Brasileira de Educação Física**, São Paulo, n. 5, v. 20, p. 185-187, 2006.