



## O LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA: A IMPORTÂNCIA DO JOGO PARA ENSINO DA MATEMÁTICA

Kellen Dias Gonçalves - UNESPAR<sup>1\*</sup>  
Marcela Mazur<sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

O presente estudo busca demonstrar a importância das atividades lúdicas no ensino da matemática. A temática se justifica pela importância em analisar tais pressupostos no contexto escolar, bem como sua contribuição no processo de ensino/aprendizagem. O lúdico está presente em nossas atividades cotidianas e caracteriza-se por sua capacidade de proporcionar satisfação, funcionalidade e por sua espontaneidade. Sob esse prisma, pode-se justificar a importante intervenção do trabalho lúdico, visando ao desenvolvimento da criatividade, promovendo para o aluno uma aprendizagem significativa e prazerosa. Sabemos que há certo preconceito em relação à disciplina de matemática, o que influencia a aprendizagem dos alunos, pois eles veem a matemática como algo difícil, complexo e distante de sua realidade. A partir dessas dificuldades, manifesta-se a necessidade de proposta pedagógica diferenciada e recursos diferenciados para ensino da matemática. Nesse contexto, os jogos contribuem de forma significativa no processo de ensino, capaz de promover um ensino-aprendizagem mais dinâmico, possibilitando trabalhar o formalismo próprio da matemática de uma forma atrativa e desafiadora, visando mostrar que a matemática está também presente nas relações sociais e culturais. Agranionih e Smaniotto definem o jogo matemático como: “[...] uma atividade lúdica e educativa, intencionalmente planejada, com objetivos claros, sujeita a regras construídas coletivamente, que oportuniza a interação com os conhecimentos e os conceitos matemáticos, social e culturalmente produzidos, o estabelecimento de relações lógicas e numéricas e a habilidade de construir estratégias para a resolução de problemas.” (2002, p.16). A partir dessa definição, é possível perceber que o jogo, quando utilizado corretamente e inserido no planejamento, é um recurso valioso para o ensino da matemática. O que, também, torna as aulas mais atrativas e dinâmicas.

### OBJETIVOS

- Investigar os conceitos de ludicidade, bem como a aplicação de jogos pedagógicos (lúdico) no ensino da matemática, e sua capacidade de promover a apreensão de uma aprendizagem significativa no processo de escolarização.

### METODOLOGIA

Esse estudo caracteriza-se como sendo de cunho teórico-bibliográfico, utilizando-se de livros, revistas e artigos que abordem essa temática. A pesquisa encontra-se em fase inicial.

---

<sup>1</sup>Graduanda do 3º ano do Curso de Pedagogia UNESPAR-PR Vespertino. Turma 2013. Acadêmica bolsista integrante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, intitulado como Projeto Mão Amiga, do curso de Pedagogia da UNESPAR/UVA. Email: pathylags@hotmail.com

<sup>2</sup>Professora da rede pública de ensino de União da Vitória e supervisora do Projeto Mão Amiga- PIBID/UNESPAR do curso de Pedagogia campus de União da Vitória, PR.



## **RESULTADOS E DISCUSSÃO (OU RESULTADOS ESPERADOS, SE A PESQUISA ESTIVER EM DESENVOLVIMENTO)**

Pretende-se, com esta pesquisa, evidenciar a importância de trabalhar com jogos pedagógicos (lúdico) no ensino da matemática, mostrando o quanto as crianças aprendem com facilidade, por meio dessa prática. E também que o jogo é um recurso muito importante para o ensino, quando utilizado corretamente e inserido no plano de aula.

## **REFERÊNCIAS**

- AGRANIONIH, N. T.; SMANIOTTO, M. **Jogos e aprendizagem matemática: uma interação possível**. Erechim: EdiFAPES, 2002.
- MOURA, M. O. de. A séria busca no jogo: do lúdico na matemática. In: KISHIMOTO, T. M. (org). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2006. p.73-87.