

EDUCAÇÃO FÍSICA EM UM INSTITUTO PARA CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL: UMA EXPERIÊNCIA COM O MODELO DE DESENVOLVIMENTO DA RESPONSABILIDADE PESSOAL E SOCIAL

MARCOS ROBERTO DE OLIVEIRA - UNIUV¹²

Professor Orientador: Fernando Jaime Gonzalez - UNIJUI¹³

O Instituto Piamarta é uma entidade filantrópica que atende crianças e jovens, em especial, os necessitados e em situação precária ou de risco, e os auxilia na formação humana, social, profissional e cristã.

O Instituto Piamarta de União da Vitória - PR está localizado na BR 476, no trevo de acesso ao município, e foi fundado em 13 de agosto de 1980, pelo padre italiano Osvaldo Santoni. Além de União da Vitória, existem unidades em outros municípios, estados e países.

O Instituto tem como objetivo atender crianças e adolescentes, em situação de risco e que estejam necessitando de apoio externo, contribuindo para que esses sujeitos tenham uma formação. Durante a permanência dessas crianças e adolescentes no instituto, são oferecidas condições para que concluam seus estudos, em todos os níveis, inclusive o superior.

A seleção das crianças e adolescentes atendidos pelo Instituto Piamarta depende da análise do contexto social a que estão inseridos. São oriundos de famílias desestruturadas, sem condições de subsistência, ou de famílias em que os pais não oferecem um ambiente adequado aos padrões sociais de respeito e dignidade.

Na maioria das vezes, essas crianças e adolescentes são encaminhadas pelos Conselhos Tutelares dos municípios de Porto União (SC) e União da Vitória (PR), de outras regiões, por determinação judicial da Vara da Infância. Também são levados pelos próprios pais que, em condições de pobreza, buscam auxílio, a fim de conseguir moradia e alimentação para seus filhos, bem como condições para frequentarem a escola.

Durante a permanência na instituição, todos recebem apoio dos diversos profissionais que fazem parte do instituto como psicólogo, assistente social, enfermeira, dentista, recreacionista, entre outros.

Os albergados no Instituto Piamarta, frequentam o Colégio Estadual Padre Giuseppe Bugatti (Ensino Fundamental e Médio), e essa unidade escolar atende também à comunidade em torno do instituto.

Apesar de todos os professores que atuam nesse colégio terem acesso às orientações pedagógicas propostas pelo instituto, seguem as resoluções e propostas de Secretaria de Estado da Educação - SEED. E quando solicitado, e/ou por iniciativa própria, realizam trabalhos individuais com os alunos que apresentam defasagem de aprendizado.

A proposta educativa da SEED é pautada na proposição de currículo como um conjunto de conhecimentos que devem ser superados de forma sequenciada, de acordo com a seriação na qual esse aluno está inserido, proporcionando um avanço, por meio de um programa que proporcione a assimilação de conteúdos e valores.

A Educação Física tem como expectativa atender ao sujeito pertencente a essa escola, respeitando a sua história, suas relações com o meio em que está inserido, mas que também é um sujeito

12 Mestrando em Educação nas Ciências - UNIJUI, professor do curso de Educação Física da UNIUV. E-mail: prof.marcos.oliveira@uniuv.edu.br

13 Orientador e professor no curso de Mestrado em Educação nas Ciências - UNIJUI. E-mail: ffg@unijui.edu.br



único, que participa das atividades, a partir da forma como este as compreende, participando e rompendo determinados paradigmas e a sua forma de atuação na sociedade.

Outro aspecto que a Educação Física apresenta é a possibilidade de utilização das mais diversas metodologias, que tem por objetivo auxiliar o trabalho docente, de maneira criativa que cada situação exige.

Portanto configura-se que, entre a teoria e prática, durante as aulas de Educação Física, a partir dos seus conteúdos básicos, sejam trabalhados de forma harmoniosa, com experiências de aprendizagem e que, conseqüentemente, sejam atingidas as “Expectativas de Aprendizagem”, propostas pelas Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná - DCE's.

Nesse processo de aprendizagem, que vai muito além da capacidade física e motora do aluno, é possível a utilização do Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social de Hellison (2011). Esse modelo tem por objetivo desenvolver valores, atitudes e comportamentos em crianças, no contexto a que estão inseridos.

Sua aplicação é realizada, avaliando em diferentes níveis a responsabilidade pessoal e social, e a progressão nesse processo dos alunos, que pode ocorrer, tanto nas aulas de Educação Física, quanto durante o jogo.

Portanto o Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social ou TPSR pode ser uma estratégia de intervenção nas aulas de Educação Física, sendo desenvolvido de maneira progressiva com as crianças, e auxiliando no desenvolvimento social, possibilitando um relacionamento mais afetivo e harmonioso com os seus colegas, e a utilização responsável dos materiais durante as aulas.

Entender o significado da responsabilidade pessoal e social é de muita importância para o educador. Portanto justifica-se este estudo, porque é possível, por meio de uma intervenção pedagógica nas aulas de Educação Física, auxiliar na apropriação de diversos valores, desenvolvendo condutas sociais nesses alunos.

Tendo em vista essas abordagens, é apresentado como problema da pesquisa a seguinte questão: Qual o impacto de uma experiência com o Modelo de Desenvolvimento da Responsabilidade Pessoal e Social em aulas de Educação Física, nos comportamentos sociais de crianças em situação de vulnerabilidade social?

A questão proposta no estudo leva em consideração a hipótese de que é possível desenvolver valores morais e melhorar as relações sociais em crianças pertencentes a um abrigo para meninos, por meio do Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social de Hellison (2011) durante, as aulas de Educação Física, considerando que é uma área da educação que contribui para a assimilação de valores e responsabilidades. Dessa forma, é possível auxiliar na ruptura de padrões de atuação social caracterizado como indisciplina, desmotivação e insucesso escolar.

Com isso, entende-se a relevância deste projeto, em investigar o Modelo de Desenvolvimento da Responsabilidade Pessoal e Social, durante as aulas de Educação Física, permitindo que o aluno se torne um cidadão autônomo e pleno em cidadania.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Esta pesquisa tem por objetivo investigar o Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social de Hellison (2011), como forma de ferramenta pedagógica, a fim de melhorar e auxiliar na apropriação de diversos valores e desenvolvimento de condutas sociais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Instrumentalizar, durante as aulas de Educação Física, o Modelo de Responsabilidade Pessoal e Social ou TPSR de Hellison (2011);
- b) Analisar os indicadores de sucesso escolar (rendimento escolar, comportamento e autoestima) dos alunos;
- c) Verificar a prática de atividades desenvolvidas durante as aulas de Educação Física;
- d) Verificar a prática de atividades desenvolvidas durante o processo de desenvolvimento do TPSR, nos diferentes níveis de responsabilidade, durante o processo de participação das aulas de Educação Física.

METODOLOGIA

O método inicial para a realização deste estudo será a utilização da pesquisa descritiva, buscando distinguir as inúmeras situações e comportamentos que ocorrem na vida dos sujeitos indicados na pesquisa.

De acordo com Gil (1991, p.46), “as pesquisa descritivas tem como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis”.

Com isso será possível estudar as características do grupo pesquisado, levantar problemas, ou seja, fazer um reconhecimento detalhado. Nessa etapa, será feito um perfil das crianças e adolescentes, por meio da análise dos dossiês desses sujeitos albergados no Instituto Piamarta de União da Vitória - PR e no Colégio Estadual Giuseppe Bugatti, estabelecimento anexo ao instituto, e também pela utilização de uma entrevista semiestruturada

Em um segundo momento, para a realização deste estudo, será realizada a utilização de uma pesquisa-ação, pois vai buscar soluções, procurando resolver o problema, objeto desta pesquisa.

A pesquisa-ação é um tipo de pesquisa social que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação da realidade a ser investigada estão envolvidos de modo cooperativo e participativo (THIOLLENT,1985:14).

No decorrer da pesquisa, será desenvolvido um estudo longitudinal, o qual consistirá em analisar um grupo que vai participar das aulas orientadas por meio do Modelo de Desenvolvimento Pessoal e Social de Hellison (2011).

Portanto a aplicação desse modelo pedagógico será realizada com as crianças albergadas, que estejam frequentando as turmas do 6.º e 7.º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Padre Giuseppe Bugatti, anexo ao Instituto Piamarta de União da Vitória - PR.

A interpretação dos dados será realizada por meio da análise qualitativa, que, segundo Rodrigues (2007), se baseia na ponderação e interpretação dos resultados referentes à natureza do fenômeno estudado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao final da pesquisa, pretende-se efetivar a instrumentalização e aplicação dessa ferramenta pedagógica, buscando com isso a responsabilidade pessoal e social dos alunos, por meio de uma intervenção durante as aulas de Educação Física de forma progressiva, auxiliando no desenvolvimento social, possibilitando um relacionamento mais afetivo e harmonioso com os seus colegas, e a utilização responsável dos materiais durante as aulas.

REFERÊNCIAS

DAÓLIO, J. **Educação Física Brasileira: Autores e atores da década de 1980**. Campinas, SP: Papi-
rus, 1998.

GENTILI, P. (Org.). **Universidades na penumbra: neoliberalismo e reestruturação universitária**. São
Paulo: Cortez, 2001.

GIL, A. C.. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1991.

HELLISON, D. **Teaching Personal and Social Responsibility Trough Physical Activity**. 3.ed. USA:
Human Kinetics, 2011.

MARQUES, M. N. et al. **Os desafios da prática pedagógica na Educação Física Escolar para a cons-
trução da cidadania**. IX Congresso Internacional de Educação Popular, 2006, Santa Maria.

NOGUEIRA, H. de O.. **O Modelo de Desenvolvimento da Responsabilidade Pessoal e Social em
Lares Especializados de Infância e Juventude**. Dissertação (Mestrado em Ciências do Desporto) -
Programa de Pós-Graduação em Atividade Física Adaptada, Universidade do Porto, Porto: 2011.

REGUEIRAS, M. L. V. **Desenvolvimento da Responsabilidade Pessoal e Social de Jovens em Risco
Através do Desporto: Será Possível?** Dissertação (Mestrado em Ciências do Desporto) - Programa de
Pós-Graduação em Atividade Física Adaptada, Universidade do Porto, Porto: 2006.

RODRIGUES, R. M.. **Pesquisa acadêmica: como facilitar o processo de preparação de suas etapas**.
São Paulo: Atlas, 2007.

TEDESCO, J. C. **Paradigmas do cotidiano: introdução à constituição de um campo de análise social**.
Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999.

THIOLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez, 1985.

VALENTINI, N. C. Competência e autonomia: desafios para a Educação Física. *Revista Brasileira de
Educação Física*, São Paulo, n. 5, v. 20, p. 185-187, 2006.