



UM ESTUDO PEDAGÓGICO SOBRE O USO DAS TECNOLOGIAS COMO APOIO À APRENDIZAGEM NO COLÉGIO ESTADUAL SÃO CRISTÓVÃO, EM UNIÃO DA VITÓRIA - PR

Alexandre Unterstell - UFPR^{1*}

Professora Orientadora: Ma. Liliâne Salles

Modalidade de Apresentação: Comunicação Oral

INTRODUÇÃO

O objetivo do presente trabalho foi abordar um estudo pedagógico sobre o uso das tecnologias como apoio à aprendizagem no Colégio Estadual São Cristóvão, em União da Vitória - PR, considerando as TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação) como uma importante ferramenta pedagógica junto ao processo de aprendizagem, sendo necessário que a escola e todo corpo docente estejam atualizados e qualificados para fazer uso delas de forma consciente e significativa. A pesquisa em questão de cunho bibliográfico e qualitativo foi desenvolvida por meio de um questionário aplicado aos professores do referido Colégio, com o objetivo de conhecer como se processa o uso das tecnologias nele, discutindo sobre seu uso como instrumento de apoio ao processo do ensinar e aprender, obtendo uma visão crítica sobre uma melhor utilização desses equipamentos em todo ambiente escolar, apontando desafios e necessidades existentes e refletindo sobre o contexto positivo das tecnologias no processo educativo, constatando que Educação e TICs caminham paralelamente, oferecendo conceitos e valores atuais, possibilitando sempre o fortalecimento do ambiente educacional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Conhecer melhor o uso das tecnologias dentro do Colégio Estadual São Cristóvão de União da Vitória, por meio de uma pesquisa de cunho bibliográfico e qualitativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Realizar um estudo pedagógico sobre o uso das tecnologias como apoio a aprendizagem;
- b) Analisar sobre uso de tecnologias em um colégio público com bons recursos tecnológicos;
- c) Apontar soluções para a utilização dos recursos tecnológicos.

METODOLOGIA

Foi realizada uma pesquisa de cunho bibliográfico e qualitativo, com o objetivo de conhecer melhor o uso das tecnologias no Colégio Estadual São Cristóvão de União da Vitória – PR. Para tal, foram repassados 45 (quarenta e cinco) questionários aos professores de diversas disciplinas do referido Colégio, tendo como identificação somente a disciplina e as séries em que lecionam.

RESULTADOS E DISCUSSÃO (OU RESULTADOS ESPERADOS, SE A PESQUISA ESTIVER EM DESENVOLVIMENTO)

Por meio da pesquisa realizada, observou-se que diversos são os fatores que ainda dificultam a disseminação das TICs como recursos pedagógicos em sala de aula, tais como: falta de capacitação tecnológica, receio e ausência de familiarização com

¹ Professor do Centro Universitário de União da Vitória PR – UniuV e Professor e Coordenador do Curso técnico em Informática do Colégio Estadual São Cristóvão – E-mail: alexunter@gmail.com



esses dispositivos; sendo que alguns professores participantes da pesquisa têm menor conhecimento operacional do que muitos alunos, devido as novas formas de agir, interagir, pensar e de se comunicar, tornando-se hábitos comuns na atualidade. A tecnologia é algo ainda a ser desmitificado para a maioria dos professores, que se sente receoso e apreensivo diante desses recursos, pois sem domínio, técnica e tempo para preparar pedagogicamente o uso das ferramentas, distanciam-se desse processo tecnológico. Assim sendo, é preciso, como em toda prática pedagógica, planejamento e reflexão para que os objetivos sejam alcançados e a educação seja de qualidade e expressiva, além do mais as circunstâncias culturais, sociais e financeiras também determinam a questão entre o sujeito e a tecnologia, expandindo ou limitando seu uso a favor do conhecimento científico. Refletindo apenas sobre o contexto positivo das tecnologias no processo educativo, constata-se que Escola e TICs caminham em paralelo, oferecendo conceitos e valores atuais, porque os saberes adquiridos hoje em dia pelos alunos e professores não se dão apenas em casa, com a família, amigos, vizinhos ou na escola, eles se dão por meio das relações com os meios de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS

BARROS, Daniela Melaré Vieira. **Guia didático sobre as Tecnologias da Comunicação e Informação**. Rio de Janeiro: Vieira e Lent, 2009.

BONILLA, Maria Helena Silveira. PRETTO, Nelson De Luca. **Inclusão Digital polêmica contemporânea**. Disponível em:

<<http://static.scielo.org/scielobooks/qfgmr/pdf/bonilla-9788523212063.pdf#page=92>>.

Acesso em 06 abril. 2016.

GEBRAN, Maurício Pessoa. **Tecnologias Educacionais**. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2009.

KALINKE, Marco Aurélio. **Para não ser um professor do século passado**. Curitiba: Editora Gráfica Expoente, 1999.

KNOBLAUCH, Kelly Von. **Colégio Estadual São Cristóvão, 60 anos**. União da Vitória, PR: Gráfica e Editora Kaygangue Ltda, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de. TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. KRAMER, Sonia. **Contemporaneidade, educação e tecnologia**. Disponível em:

<<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1928100.pdf>>. Acesso em 01 maio. 2016.

ROMÃO, José Eustáquio. **O ensino municipalizado e a sociedade tecnológica: novo desafio da tecnologia educacional**. Tecnologia Educacional. Rio de Janeiro, ABT, v.22, n. 121, nov./dez. 1994, p.12-19.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação. Novas Ferramentas Pedagógicas para o Professor da Atualidade**. 4 ed. São Paulo: Editora Érica, 2001.