



ABORDAGEM INTERCULTURAL NO ENSINO DE LÍNGUAS

Alessandra Bernardes Bender – IFPR^{1*}

Samuel Checozzi – IFPR^{2*}

Valéria Karine Wisniewski – IFPR^{3*}

Professora Orientadora: Alessandra Bernardes Bender

Modalidade de Apresentação: Painel

INTRODUÇÃO

O aprendizado de uma língua estrangeira, em especial a inglesa, ainda é tido por muitos como uma negação das raízes pessoais e uma suposta valorização do outro e do seu modo de expressão. A Abordagem Intercultural surge como uma reação teórica e prática a tal tipo de mentalidade preconceituosa e contrária a todo o legado epistemológico da História, visto que diversos povos se valeram da interação para sua evolução. Os pressupostos básicos da interculturalidade são o conhecimento do outro e a reflexão sobre si próprio, sem medidas de certo e errado, melhor e pior. O acesso a outros modos de ver e compreender a realidade, desse ponto de vista, colabora para a formação de uma atitude solidária e aberta ao diálogo entre culturas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento linguístico (conhecimento de conteúdos gramaticais e lexicais) aliado ao intercultural (habilidade de compreender e de interagir com discursos de diferentes identidades sociais).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Superar estereótipos que reduzam o indivíduo de um complexo ser humano a alguém que representa uma “cultura” ou um país;
- b) Relativizar valores, crenças e comportamentos próprios, não assumindo que eles são os únicos possíveis e/ou corretos;
- c) Adquirir habilidades de comparação, interpretação e associação, utilizando reflexiva e criticamente o conhecimento linguístico aprendido.

METODOLOGIA

O presente projeto está sendo aplicado com o Curso de Formação Inicial e Continuada de Inglês Intermediário, do Instituto Federal do Paraná, Campus União da Vitória. A metodologia tem envolvido a vivência, em sala de aula, de princípios da Abordagem Intercultural, por meio do reconhecimento da linguagem como ferramenta de contestação de empoderamento cultural. As atividades desenvolvidas até o momento versaram sobre a compreensão do conceito de interculturalidade; a superação de estereótipos nacionais; a discussão sobre a temática esportiva sob as perspectivas de gênero, diversidade, regionalidade, dentre outras; e o uso de estrangeirismos.

¹ Professora do Campus União da Vitória do Instituto Federal do Paraná e pesquisadora na área de Ensino de Língua Inglesa. E-mail: alessandra.bender@ifpr.edu.br

² Aluno do Curso de Formação Inicial e Continuada de Inglês Intermediário do Campus União da Vitória do Instituto Federal do Paraná. E-mail: samuel.checozzi@gmail.com

³ Aluna do Curso de Formação Inicial e Continuada de Inglês Intermediário do Campus União da Vitória do Instituto Federal do Paraná. E-mail: vkarinew@gmail.com



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados parciais englobam, principalmente, uma maior capacidade de enxergar o mundo sob outras perspectivas e a adoção de uma atitude mais aberta ao diálogo entre culturas. A literatura referente a essa abordagem explicita a experiência enriquecedora que o aprendizado de uma língua estrangeira pode trazer: ao entrarmos em contato com uma nova cultura, relacionamos essa com a nossa própria, e formamos um terceiro tipo – mais abrangente, mais crítico e menos hegemônico. Por meio dessa experiência, ainda em andamento, percebeu-se que a Abordagem Intercultural pode ser implementada por meio de técnicas simples, que proporcionem aos alunos momentos de reflexão sobre valores e significados implícitos no material utilizado e nas temáticas abordadas. A aula de língua estrangeira se transforma, assim, em um ambiente que não pretende fazer com que o aluno se esqueça de sua língua e cultura maternas, mas que aspira a um diálogo entre modos diferentes de se entender o mundo.

REFERÊNCIAS

- BYRAM, M.; GRIBKOVA, B.; STARKEY, H. **Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching**. Strasbourg: Council of Europe, 2002.
- CORBETT, J. **An Intercultural Approach to English Language Teaching**. Clevedon: Multilingual Matters, 2003.
- LO BIANCO, J.; LIDDICOAT, A.; CROZET, C. (Orgs.) **Striving for the third place – intercultural competence through language education**. Melbourne: Language Australia, 1999.