

INTEGRAÇÃO DE BRINCADEIRAS LÚDICAS NA MELHORIA DA SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I, DO COLÉGIO E.E.B. CEL CID GONZAGA

JONATHAN ANTUNES DE JESUS - UNIUV¹⁸

Professor Orientador: Wanilton Tadeu Dudek

INTRODUÇÃO

O trabalho trata sobre ações que norteiam o âmbito escolar, sendo elas de aspectos sociais. Muitas literaturas teorizam sobre a eminência da questão social em escolas, pois é a instituição de ensino que estará presente na vida toda da criança; é onde muita coisa será adquirida na forma de aprendizado, entre elas a relação interpessoal. No caso, tudo que há presente nesse trabalho tem como função visar o que pode ou não ser feito para melhorar a socialização. Testes e questionários foram produzidos para analisar a evolução dos alunos. Este trabalho terá ênfase em brincadeiras lúdicas, que, por sua vez, terão a função de substituir uma metodologia de ensino, em outras palavras, será uma ferramenta na pregação do convívio pessoal. A recreação é algo que vem envolvendo adultos, jovens, crianças e idosos, devido a sua prática simples, e que resulta em prazer, pois não deixa de ser um conjunto de movimentos corporais, cujo objetivo é o lúdico. Isso é extremamente importante para a criança, pois é quando ela está em seu período de desenvolvimento, que está na hora certa de se aplicar, de maneira agradável, uma série de movimentos corporais.

Diante do exposto, acredita-se que brincadeiras lúdicas influenciam na melhoria da socialização, em alunos do Ensino Fundamental. As atividades lúdicas nem sempre são utilizadas na metodologia de ensino, entre as mazelas das instituições de ensino. Um fator favorável para a aplicação das atividades de certa forma é a relação da dicotomia, pois tudo o que é proposto neste trabalho foi aplicado na prática e algo agradável neste nível acredita-se que será mais simples por fazer algo em que os alunos já estão familiarizados e habituados a praticar.

Neste trabalho também foram relevados aspectos sociais, culturais e raciais, suas divergências ou diversidades, a maneira que cada sujeito comporta-se perante determinadas situações e a influência de seu ambiente de vida na construção da personalidade dele. Os objetivos que foram focados nesta pesquisa foram: verificar a influência das brincadeiras lúdicas na melhoria da socialização dos alunos do Ensino Fundamental I do Colégio E.E.B. CEL CID GONZAGA. Entre outros objetivos estão: aprimorar a relação aluno/professor, aprimorar conceitos básicos de convívio interpessoal, e desenvolver aspectos toleráveis nos alunos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Verificar a influência das brincadeiras lúdicas na melhoria da socialização dos alunos do Ensino Fundamental I, do Colégio E.E.B. CEL CID GONZAGA .

18 Acadêmico do 5º semestre do Curso de Educação Física da UNIUV. E-mail: fulano@uniuv.edu.br

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Aprimorar a relação aluno/professor;
- b) Aprimorar conceitos básicos de convívio interpessoal;
- c) Desenvolver aspectos toleráveis nos alunos;

METODOLOGIA

Basicamente a pesquisa dirige-se a meios práticos, apesar de os testes apresentarem-se teóricos e em meio artístico. Foi utilizado o método artístico para a avaliação dos alunos, no caso a população da amostra, pelo fato de que eles apreciem a retratação de obras com cores e desenhos.

Nesta pesquisa foram utilizados como população de amostra 23 alunos da 5ª série 5, de um colégio localizado em uma região do Estado de Santa Catarina em que as turmas são mistas entre os sexos feminino e masculino, que habitam diferentes ambientes, mesclando, assim, alunos de regiões caracterizadas como humildes, e classes sociais caracterizadas como classe média, e possuem características extremamente desiguais; Com relação à raça também há um grande número de divergências. Pode-se concluir que essa turma é bem desfragmentada se analisar contextos sociais.

Foram 25 aulas aplicadas 3 vezes na semana, com duração de 1 hora cada aula. As aulas foram práticas, com a utilização principal do conteúdo brincadeiras lúdicas. A série trabalhada foi a 5ª - 5 número caracterizado a critério da escola, (a designação dos 26 alunos ficou a critério da escola). Os conteúdos que foram aplicados foram: quem sabe mais, pega-pega corrente; mãe cola; passar o bambolê; corrida de centopeia; corrida de passar a bola; pega-pega ameba; entre outras, com o objetivo de integrar ligeiramente todos os alunos para que assim se pudesse atingir os objetivos previstos no trabalho

RESULTADOS E DISCUSSÃO (OU RESULTADOS ESPERADOS, SE A PESQUISA ESTIVER EM DESENVOLVIMENTO)

No pré-teste obtiveram os seguintes resultados: 29,94% da turma apresentaram um comportamento negativo; 30,53% da turma apresentou um comportamento nem ruim e nem bom, classificado como neutro; e, por fim, 39,53 atingiram a margem determinada com a cor verde que, por sua vez, simboliza o bem ou bom.

Já no pós-teste obtiveram os seguintes resultados: o vermelho que estava em 29,94% despençou para 21,25%; o amarelo que estava em 30,53 caiu para 25,62%; e o verde que estava na faixa 39,53%, subiu significativamente para 53,130.

Notavelmente o objetivo foi atingido, utilizando brincadeiras lúdicas para uma melhoria na socialização dos alunos da 5º - 5 do Colégio E.E.B. CEL CID GONZAGA, situada no município de Porto União - SC.

REFERÊNCIAS

BICUDO, M. A. **Fundamentos Éticos da Educação**. São Paulo: Cortez, 1982.

BRASIL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. V 1. Brasília:MEC/SEF, 1998

CASTRO. P. A. C. **Sociologia Geral**. São Paulo:Atlas S.A. 2000